

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № 03 от 21.05.2026 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Вокруг света»

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст учащихся: 10 – 11 лет
Срок реализации программы: 1 год (72 ч)
Уровень: базовый

Разработчик:
Юруц Дарья Владимировна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2026

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Учебный план	9
Раздел 3. Календарный учебный график	10
Раздел 4. Содержание Программы	10
Раздел 5. Воспитание	12
Раздел 6. Планируемые результаты	15
Раздел 7. Ресурсное обеспечение	16
Раздел 8. Список литературы	18
Раздел 9. Приложения	21
9.1. Оценочные материалы	21
9.2. Методические материалы	29
9.3. Календарно - тематическое планирование	39
9.4. Лист корректировки	44

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света» (далее Программа) **туристско-краеведческой направленности**, поскольку нацелена на развитие познавательной мотивации учащихся и формирование их ценностного отношения к науке, знанию, исследовательской деятельности через познание разнообразия стран в современном мире.

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.02.2026 г. № 281 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Республике Крым в 2026 году;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов. с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства

для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Программа является модифицированной и составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно-географической направленности «Вокруг света» (автор: Кобец Ирина Анатольевна).

Цель: развитие познавательной мотивации учащихся и формирование их ценностного отношения к науке, знанию, исследовательской деятельности через познание разнообразия стран в современном мире.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать усвоению понятия тесной взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой;
- расширить знания о странах;
- обогатить представление о жизни в разных странах;
- сформировать устойчивый интерес школьников к изучению географии;
- ознакомить учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
- более глубоко изучить отдельные вопросы физической географии своей Родины, показать ее уникальность и значимость в мировом сообществе;
- включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- формировать умения у школьников работы с источниками географической информации.

Развивающие:

- развивать познавательные возможности учащихся;

- развивать познавательные умения работы с информацией (сбор, хранение и использование), навыки систематизации информации;
- развивать логическое и образное мышление.

Воспитательные:

- воспитание инициативы, самостоятельности и активности;
- воспитание чувства ответственности перед коллективом;
- воспитание бережного отношения к окружающему миру природы родного края;
- воспитание этики взаимоотношений, культуры общения.

Одной из основных задач является ***вовлечение учащихся в программы и мероприятия ранней профориентации***, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения.

Адресат Программы: учащиеся в возрасте от 10 до 11 лет. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Программа может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению. В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

- 1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:
 - организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
 - предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
 - организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;
- 2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой информации посредством визуальной (аудио и видеоматериалы, содержащие субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность Программы заключается в применении познавательных и перспективных методов познания окружающего мира, воспитании всесторонне развитой личности.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что при изучении географии в школе количество часов на изучение стран

ограничено, темы обобщены и у детей не успевают сформироваться образы стран мира. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света» призвана помочь учащимся расширить знания о путешественниках, странах мира и своём крае. В процессе обучения решается не только образовательная задача - усвоение ребенком суммы сведений, краеведческих знаний, но и идет процесс воспитания, формирования просвещенной личности, нравственных качеств - патриотизм, гражданственность, воспитание общей культуры, расширение кругозора.

Формы обучения. Занятия проводятся в очной форме, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту. Занятия проводятся в группах до 20 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Уровень Программы – базовый.

Объем и срок освоения Программы.

Объем Программы рассчитан на 1 учебный год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения Программы, составляет 72 часа.

Формы аттестации/контроля:

Формы аттестации – коллективные творческие работы, викторины, учебные игры, индивидуальные творческие задания, опросы, тесты.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов - аналитический материал, грамоты, готовая работа, материалы тестирования, отзывы детей и родителей и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов - итоговый отчет, защита творческих работ и др.

В рамках программы предусмотрены текущий и итоговый контроль по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме беседы, викторины, игры, тестирования, выполнения творческого задания и т.п. после прохождения соответствующей темы.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
---	---------------	---------------------------	----------------------------

1	Входная диагностика	Выявление знаний и навыков учащихся в устной форме	Беседа, индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого учащегося
2	Промежуточная диагностика	Промежуточный контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Промежуточное тестирование, викторина, дидактические игры, анализ и обсуждение практических работ, участие в конкурсных программах разного уровня
3	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Итоговое тестирование, беседа, викторина, дидактическая игра, участие в конкурсных программах разного уровня

Диагностика проводится согласно учебному плану: в начале учебного года (период проведения входной диагностики); по окончании изучения раздела Программы; в конце изучения Программы (итоговый контроль).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – материалы тестирования, индивидуальные или групповые творческие работы, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет.

Оценочные материалы

Оценочные материалы. В ходе реализации Программы, учащиеся проходят контрольное тестирование, принимают участие в викторинах, решают кроссворды по темам.

Оценивание производится при помощи методов проверки выполнения тестовых заданий (согласно ключу) и ответов на вопросы и их анализа.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, бесед, выполнения обучающимися практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксирования результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение, тестирование, конкурсы	практические работы, диагностические карты, листы оценки достижений учащихся, грамоты, дипломы	Конкурсы, итоговое и открытое занятие, аналитические справки, графики, диаграммы

Некоторые формы подведения итогов: итоговый опрос, беседа, контрольное занятие, практическая работа, конкурс, открытое занятие.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной Программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образования своевременного анализа результатов.

Раздел 2. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	Введение	2	1	1	Коллективная творческая работа
2	Великие путешественники	2	1	1	Викторина
3	Чудеса света	8	2	6	Викторина, учебная игра
4	Путешествие по природным зонам	4	2	2	Индивидуальные творческие задания, викторины, опросы, игры
5	Мировой океан	2	1	1	Тест, устный опрос
6	Путешествие по странам мира	48	20	28	Викторина, игра
7	Россия – путешествие по стране	2	1	1	
8	Путешествие по Крыму	2	1	1	Индивидуальные творческие задания, викторины, опросы, игры
9	Итоговое занятие	2	-	2	Индивидуальные творческие задания, викторины, опросы, игры
	Всего	72	29	43	
	Резерв:				
	Экскурсии	4	-	4	Экскурсии

Раздел 3. Календарный учебный график

Учебный год 2026-2027

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
	01.09.	31.05.	36	2 ч	72	1 раз в неделю по 2 часа

Календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

Срок освоения Программы составляет 72 учебных часа, определяется содержанием Программы – количество недель 36.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

Количество часов: 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий: 2 академических часа (по 45 минут с перерывом 10 минут).

Раздел 4. Содержание программы

Введение (2 часа: 1 ч. – теория, 1 ч.-практика)

Знакомство с учащимися, ознакомление их с центром, планом работы, учебными объектами, правилами ТБ и ПБ. Великие географические открытия.

Практические работы: Работа с политической картой мира и глобусом.

Великие путешественники (2 часов: 1 ч. – теория, 1 ч.-практика)

Практические работы: Работа с политической картой мира и глобусом.

Чудеса света (8 часов: 2 ч. – теория, 6 ч.-практика)

Семь чудес света Древнего мира (Пирамиды Хеопса (Гиза, 2550 г. до н.э.), Висячие сады Семирамиды (Вавилон, 600 г. до н. э.), Статуя Зевса в Олимпии (Олимпия, 435 г. до н. э.), Храм Артемиды Эфесской (Эфес, 550 г. до н.э.); Галикарнасский мавзолей (Галикарнас, 351 г. до н. э.); Колосс Родосский (Родос, III век до н.э.); Александрийский маяк (Александрия, III век до н.э.)).

Семь новых чудес света (Колизей (Италия), Великая китайская стена (Китай), Тадж-Махал (Индия), Петра (Иордания), Мачу-Пикчу (Перу) Статуя Христа-Искупителя (Бразилия), Чичен-Ица (Юкатан, Мексика)).

Чудеса России (Озеро Байкал, Долина гейзеров (Камчатка), Столбы выветривания (Коми), Эльбрус (Кавказ), Петергоф (Санкт-Петербург), Собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград).

Практические работы: Работа с политической картой мира.

Путешествие по природным зонам (4 часов: 2 ч. – теория, 2 ч.- практика)

От Арктики до Антарктики, Суровая жизнь в тундре, «Бескрайнее море тайги...», «Степь широкая, степь безлюдная...», «Пройти пустыню – не пустяк...», «Где-то там, на просторе зеленых саванн...», «Тропический лес полон чудес...»

Практические работы: Работа с политической картой мира.

Мировой океан (2 часа: 1 ч. – теория, 1 ч.-практика)

Роль и влияние Мирового океана на жизненные процессы Земли. Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана. Человечество и океан. Океания – острова, затерянные в океане. Загадочные обитатели Мирового океана. Знакомство с профессиями океанолог и гидролог.

Практические работы: Работа с физической картой мира.

Путешествие по странам мира (48 часов: 20 ч. – теория, 28 ч.- практика)

Страны Африки. Тунис. ЮАР.

Страны Евразии. Австрия. Армения. Багамы. Белоруссия. Бельгия. Вьетнам. Грузия. Дания. Ирландия. Казахстан. Корея. Карликовые гос-ва (Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Ватикан и т.д.). Монголия. Нидерланды. Норвегия. Швеция. Финляндия. ОАЭ. Саудовская Аравия. Португалия. Таиланд. Турция. Швейцария.

Частично непризнанные гос-ва. Абхазия. Косово. Турецкая Республика Северного Кипра. Китайская Республика (Тайвань). Южная Осетия.

Страны Америки. Колумбия. Панама. Уругвай. Парагвай. Ямайка.

Практические работы: Работа с политической картой мира.

Россия – путешествие по стране (2 часа: 1 ч. – теория, 1 ч.-практика)

Путешествие по Крыму (2 часа: 1ч. – теория, 1 ч.-практика)

Итоговое занятие Подведение итогов работы за год (2 часа).

Резерв: Экскурсии (4 часа).

Раздел 5. Воспитание

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений учащихся к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в учебном объединении.

Целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия - конкурсы, выставки, презентации проектов и исследований способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу учащихся.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебного объединения на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых

ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов — используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
	Гражданско-патриотическое воспитание	
1	Презентация «По местам партизанской славы»	май
2	Беседа «День народного единства»	ноябрь
3	Презентация «Гордость России - первооткрыватели»	сентябрь
	Нравственно-духовное воспитание	
4	«Празднование Нового года в странах мира» (праздник для учащихся учебного объединения)	декабрь
5	Экскурсия «Историческая экскурсия по Симферополю»	май
	Здоровьесберегающее воспитание	
6	Беседа «Чистая вода – для хвори беда»	октябрь
	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	
7	«День Земли» (субботник)	апрель
8	Презентация «Волонтёры России»	январь
	Правовое воспитание	
9	Беседа «Путешествие по правовым основам»	октябрь
10	Знакомство учащихся с символикой Республики Крым и России	май
	Эстетическое и экологическое воспитание	
11	Участие в акции «Помоги зимующим птицам»	февраль
12	Участие в акции «Первоцветы»	март

Раздел 6. Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны знать/уметь:

Предметные результаты:

- иметь представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- иметь базовые представления о многообразии природного мира нашей планеты, о разных народах, которые на ней проживают, о достопримечательностях разных стран;
- овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения;
- ориентироваться в картах, находить основные географические объекты;
- иметь представление о популярных странах мира и различных континентах;
- иметь представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на разных территориях и акваториях;

Личностные результаты:

- осознавать ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформировать устойчивые установки социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- воспитать уважение к Отечеству, к своему краю;
- сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- сформировать целостное мировоззрение;
- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- сформировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- сформировать основы экологической культуры.

Метапредметные результаты:

- осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- сформировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уметь определять понятия, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- владеть устной и письменной речью;
- проявлять уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Раздел 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение – педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование (учитель географии, преподаватель), знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение: хорошо освещенный кабинет, снабженный учебными столами, стульями, шкафами-стеллажами для хранения дидактического материала. На занятиях используются: ноутбук с соответствующим дидактическим материалом, проектор или интерактивная доска, карты, глобус, раздаточный материал по темам занятий, цветные карандаши, клей, ножницы, контурные карты, оборудование для опытов (уксус, вода, соль, сода, пищевой краситель, лимонная кислота, стаканчики, нитки, иголка, магнит, пенопласт и т.д.), компасы, бинокли, метеорологические приборы, коллекции минералов.

Методическое обеспечение:

- *особенности организации образовательного процесса* – занятия проводятся очно;

- *методы обучения и воспитания:* словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.;

- **форма организации образовательного процесса** - групповая;
- **формы организации учебного занятия** - беседа, игра, викторина, экскурсия, практическое творческое занятие;

- **педагогические технологии**: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления и др.;

- **алгоритм учебного занятия**:

- 1) сообщение темы занятия и изложение основного материала;
- 2) практическое творческое задание (заполнение контурной карты, зарисовка таблиц, схем, традиционное мастерство стран, задание-практикум, традиционные игры народов мира);
- 3) просмотр учебных видеофильмов;
- 4) опрос/задания на определение уровня усвоенных знаний по теме занятия.

- **дидактические материалы**: литература (книги, журналы по направлению работы); папки с дидактическим и демонстрационными материалами по разным темам, атласы и контурные карты.

Методические материалы:

Для реализации Программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, презентации методических пособий, разработанных педагогом или распечатанных из интернета; демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;
2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете);
3. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (см. список литературы для учащихся);
4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);
5. Календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение:

Для работы по программе используются следующие ресурсы:

1. Государственные информационные ресурсы:
 - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации
<https://edu.gov.ru/>

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/>
- Официальный сайт ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» <https://экобиоцентр-крым.рф/>
- 2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:
 - «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>
 - АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Крым» <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>
 - Российское образование <http://www.edu.ru>
- Интернет-источники:
 1. <http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия).
 2. <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
 3. <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов).
 4. http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm.
 5. www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения).
 6. Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru
 7. Природа России www.priroda.ru
 8. Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www.ecocoop.ru
 9. «Малые острова России». Путеводитель по достопримечательностям России www.isles.ru
 10. Все о геологии. www.geo.web.ru
 11. Каталог минералов www.Catalogmineralov.ru

Раздел 8. Список литературы

Литература для учащихся:

1. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. – 608 с.
2. Вагнер Б.Б. 100 великих чудес природы. – М.: Вече, 2001. – 496 с.
3. Географический энциклопедический словарь. 4-е изд. - М.: Сов. Энциклопедия, 1989.-1632с.
4. Детская энциклопедия. Вулканы. – М.: Махаон, 2007.-128с.
5. Детская энциклопедия. Географические открытия. – М.: Махаон, 2007.-128с.
6. Детская энциклопедия. Динозавры– М.: Махаон, 2007.-128с.
7. Детская энциклопедия. Тайны природы. – М.: Махаон, 2007.-128с.
8. Джеймс П., Мартин Д. Все возможные миры, М.: Прогресс, 1988. - 672с.

9. Ена А.В., Супрычёв А.В. Словарь – справочник по физической географии. – К. Доверие, 2002. – 238с.
10. Книга рекордов Гиннесса. — АСТ, 1996-2010.
11. Короновский Н.В. Основы геологии. - М.: Высшая школа, 1991. – 152 с.
12. Краткий геологический словарь для школьников/ Под ред. Г.И. Немкова. –М.: Недра, 1989. – 176с.
13. Крылова О. В. Интересный урок географии: Кн. Для учителя – М.: Просвещение, 1989. – 96с.
14. Крым. Фотоальбом. - Симферополь: Таврия, 1986. – 124с.
15. Кто есть кто в мире. – М.: Олма-Пресс, 2003. – 298с.
16. Куприн А.М. Занимательная картография: Кн. для учащихся 6-8 кл. сред. шк. - М.: Просвещение, 1989 - 191 с ил., карт.
17. Куприн А.М. Слово о карте. - М.: Недра, 1987. - 143 с, ил.
18. Кусов В.С. Картографическое искусство русского государства. - М.: Недра, 1989.-96с.
19. Максимов Н.А. За страницами учебника географии. - М.: Просвещение, 1981. - 192с.
20. Первицкий И.Ю., Евглевская Я.В. Решение задач по топографическим картам. – М.: Просвещение, 1996. -178с.
21. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990. – 170с.
22. Пифагетта А. Путешествие Магеллана. - М.: Географгиз, 1950.
23. Почивалов Л.В. На край света - за тайной. –М.: Детская литература, 1980. – 335с.
24. Путешествие Х. Колумба. Дневники, письма, документы. – М.: Географгиз, 1961.
25. Разумовская О.К. Весёлая география. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 144с.
26. Сузюмов Е.М., Ципоруха М.И. Открывая тайны океана.- М.: Знание, 1991. – 192с.
27. Супрычев В.А. Крымские самоцветы. - Симферополь: Таврия, 1973.-72с.
28. Тазиев Г. На вулканах. Пер. с фр. /Под ред. М.Г. Леонова-М.: Мир, 1987.- 263 с, ил.
29. Фолсом Франклин. Книга о языке. — М.: Прогресс, 1977. — 160с.
30. Форстер Г. Путешествие вокруг света. М.: Наука, 1986.
31. Хочу всё знать. Динозавры и планета Земля / Пер. с англ. Е.В. Комиссарова. – М.: Росмэн, 1998.

32. Шнюков и др. Е.Ф. Грязевые вулканы Керченско-Таманской области.-К.: Наукова думка, 1986. -152с.
33. Цвейг С. Подвиг Магеллана /Пер. с нем.- М.: Мысль,1980. – 262с.
34. Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+, 2000. – 692с.
35. Энциклопедия для детей. География. – М.: Аванта+, 2000. – 700с.
- 36.Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+, 2000. – 688с.

Литература для педагогов:

1. Багрова Л.А. География Крыма / Л.А. Багрова, В.А. Боков, Н.В. Багров. – Киев: Лыбидь, 2001. – 302 с.
2. География: "Раннее развитие детей" - География детям Сайт:<http://www.danilova.ru>
3. География: Все для учителя географии Сайт: <http://geo.1september.ru>
4. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>
5. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
6. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И. Сиротин.М.: ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.: ил/
7. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.

Раздел 9. Приложения

Приложение 1

9.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают диагностические методы, формы представления результатов и периодичность диагностики.

Формы аттестации – коллективные творческие работы, викторины, учебные игры, индивидуальные творческие задания, опросы, тесты.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов - аналитический материал, грамоты, готовая работа, материалы тестирования, отзывы детей и родителей и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов - итоговый отчет, защита творческих работ и др.

В рамках программы предусмотрены текущий и итоговый контроль по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме беседы, викторины, игры, тестирования, выполнения творческого задания и т.п. после прохождения соответствующей темы.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Входная диагностика	Выявление знаний и навыков учащихся в устной форме	Беседа, индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого учащегося
2	Промежуточная диагностика	Промежуточный контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Промежуточное тестирование, викторина, дидактические игры, анализ и обсуждение практических работ, участие в конкурсных программах разного уровня
3	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Итоговое тестирование, беседа, викторина, дидактическая игра, участие в конкурсных программах разного уровня

Диагностика проводится согласно учебному плану: в начале учебного года (период проведения входной диагностики); по окончании изучения раздела Программы; в конце изучения Программы (итоговый контроль).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – материалы тестирования, индивидуальные или групповые творческие работы, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет.

Оценочные материалы. В ходе реализации Программы, учащиеся проходят контрольное тестирование, принимают участие в викторинах, решают кроссворды по темам.

Оценивание производится при помощи методов проверки выполнения тестовых заданий (согласно ключу) и ответов на вопросы и их анализа.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, бесед, выполнения обучающимися практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксирования результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение, тестирование, конкурсы	практические работы, диагностические карты, листы оценки достижений учащихся, грамоты, дипломы	Конкурсы, итоговое и открытое занятие, аналитические справки, графики, диаграммы

Некоторые формы подведения итогов: итоговый опрос, беседа, контрольное занятие, практическая работа, конкурс, открытое занятие.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной Программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образования своевременного анализа результатов.

Критерии оценки.

В лист оценки достижений вносятся следующие обозначения-оценки:

Отметка	Уровень	Теоретические знания (ТЗ)	Практические знания (ПЗ)	Творческие достижения (ТД)
5	Отличный	Учащийся понимает взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой. Знает, как выглядит наша планета, её свойства и отличительные	Учащийся самостоятельно выполняет задание по аналогу или заданию педагога. Учащийся заполняет контурную карту соответствующими	Учащийся проявляет инициативу для создания творческой работы. Участвует в конкурсах разного уровня.

		особенности. Различает цвета на географической карте и знает, что они обозначают. Умеет находить на карте наиболее значимые географические объекты. Может показать на карте все материки и изученные страны. Учащийся может рассказать о многих странах мира самые интересные факты и назвать их символы, иметь представление о жизни и культуре людей этих стран. Учащийся умеет работать с атласом, контурной картой и другими источниками географической информации.	цветами без напоминания педагога их значения. Умеет сопоставлять информацию с карты и атласа со своей контурной картой.	Наличие дипломов.
4	Средний	Учащийся понимает взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой. Не уверенно знает, как выглядит наша планета, её свойства и отличительные особенности. Не уверенно различает цвета на географической карте и иногда путает, что они обозначают. Умеет находить на карте наиболее значимые географические объекты. Может показать на карте некоторые (не все) материки. Учащийся может рассказать о некоторых странах мира самые	Учащийся самостоятельно выполняет задание по аналогу или заданию педагога. Учащийся заполняет контурную карту соответствующими цветами с помощью педагога. Не уверенно умеет сопоставлять информацию с карты и атласа со своей контурной картой.	Учащийся слабо проявляет инициативу для создания творческой работы. Не уверенно ее выполняет. Участвует в конкурсах разного уровня, наличие за учебный год дипломов или сертификатов.

		интересные факты и назвать их символы. Учащийся может работать с атласом, контурной картой и другими источниками географической информации.		
3	Допустимый	Учащийся слабо понимает взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой. Плохо знает, как выглядит наша планета, её свойства и отличительные особенности. Не уверенно различает цвета на географической карте и иногда путает, что они обозначают. Медленно находит на карте наиболее значимые географические объекты. Может показать на карте некоторые (не все) материки. Учащийся может рассказать о некоторых странах мира самые интересные факты. Учащийся затрудняется работать с атласом, контурной картой и другими источниками географической информации.	Учащийся самостоятельно выполняет задание по аналогу или заданию педагога с личным разъяснением. Учащийся заполняет контурную карту соответствующими цветами с помощью педагога и его комментариев, и указаний. Плохо умеет сопоставлять информацию с карты и атласа со своей контурной картой.	Учащийся не проявляет инициативу для создания творческой работы. Может участвовать в конкурсах опираясь на помощь педагога.

Лист оценки достижений учащихся

Учебное объединение «Вокруг света» (рук. Юруц Д.В.)

Тестирование по разделу _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Баллы							% усвоения
		Блок А	Блок Б	Блок В	Блок Г	Блок Д	Блок Е	Общий	

Диагностическая карта учащихся

УО «Вокруг света» (рук. Юруц Д.В.)

Группа _____

Тестирование _____

№ п/ п	Ф.И.О. учащегося	Номер вопроса										Итог
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
...												

Примерные вопросы для тестирований и задания для оценки знаний

Викторина

- Из чего сделаны пирамиды?
- Кто захоронен в пирамидах?
- Назовите самую большую пирамиду?
- Где находится статуя Зевса?
- Где находится статуя бога Гелиоса?
- Для чего был построен Александрийский маяк?
- Где были построены висячие сады Семирамиды?
- Отчего разрушилась статуя Колосса Родосского?
- Для какого царя был построен мавзолей в Галикарнасе?
- Кто поджег храм Артемиды?
- Какое из семи Чудес света самое древнее?
- Назови имя скульптора статуи Зевса Олимпийского?
- Какой главный признак семи Чудес света?
- Статуя, какого бога украшала Александрийский маяк?

Викторина «По странам мира»

1 тур «Дальше, дальше...»

1. Из какой страны был родом великий Альберт Эйнштейн? (Из Швейцарии)
2. Какая страна — родина часов с кукушкой? (Германия)
3. Какая страна — самая большая по занимаемой площади? (Россия)
4. Какая страна — вторая в мире по численности населения после Китая? (Индия)
5. Какая страна (кроме России) расположена в Европе и Азии? (Турция)
6. Какая страна является родиной великой кинозвезды прошлого Греты Гарбо? (Швеция)
7. В какой стране находится природная область Патагония? (Аргентина)
8. Из какой страны родом была певица Анна Герман? (Ургенч, Узбекистан)
9. В какой стране был изобретен саксофон? (В Бельгии)
10. Назовите древнейшее из всех ныне существующих государств Европы? (Сан-Марино)
11. Какая страна по численности населения занимает третье место в мире? (США)
12. Назовите третью по численности населения страну Азии. (Индонезия)
13. На территории какой страны погиб пламенный революционер Эрнесто Че Гевара? (Боливия)

14. Монарх какой страны считается самым богатым в мире? (Султан государства Бруней)
15. Как древние греки называли западную Грузию? (Колхида)
16. На флаге какой страны изображены пять звездочек? (Китай)
17. На флаге какой страны изображена шестиконечная звезда? (Израиль)
18. Какой стране принадлежат Алеутские острова? (США)
19. Какой стране принадлежит остров Пасхи? (Чили)
20. В какой стране находится Ватерлоо? (В Бельгии)
21. Как называлась африканская страна Буркина-Фасо до августа 1984 года? (Верхняя Вольта)
22. В какой стране находится город Аллахабад? (В Индии)
23. В какой стране долгие годы правил режим «черных полковников»? (В Греции)
24. Царем какой страны был Менелай, у которого Парис похитил жену Елену? (Спарты)
25. Из какой страны был астроном и физик Цельсий, который придумал температурную шкалу? (Из Швеции)
26. В какой стране мира до 1957 года действовало несколько официальных и около трехсот местных календарей? (Индия)
27. Слово «Вольво» по-латыни значит «кручусь». Сначала это название было маркой подшипников, а потом это название стал носить автомобильный завод. В какой стране он находится? (В Швеции)
28. Входит ли в «страны большой восьмерки» Канада? (Да)
29. В какой стране зародился архитектурный стиль ампира? (Франция)
30. Какие страны по-настоящему воевали в двадцатом веке из-за Фолклендских (Мальвинских) островов? (Великобритания и Аргентина)

2 тур «Где это находится?»

1. Красная площадь, Эрмитаж, Зимний дворец, Кремль, Москва. (Россия)
2. Храм Зевса, Гора Олимп, лабиринт Минотавра, Акрополь, Афины. (Греция)
3. Рейхстаг, Европа-парк, Берлинская стена, дом Бетховена. Берлин. (Германия)
4. Пирамиды, фараоны, Сфинкс, долина Царей, Каир. (Египет)
5. Пизанская башня, Колизей, Везувий, Рим. (Италия)
6. Биг-Бен, Тауэр, Стоунхендж, Букингемский дворец, Лондон. (Англия)
7. Фудзияма, сакура, Хоккайдо, покемоны, Токио. (Япония)
8. Сидней, кенгуру, утконос, Большой Барьерный риф, Канберра. (Австралия)
9. Карлов мост, Карловы Вары, средневековые замки, Прага. (Чехия)
10. Женевское озеро, Альпы, часы, сыр, шоколад, Берн. (Швейцария)
11. Солнечный берег, Черное море, Золотые пески, София. (Болгария)
12. Анталия, Кемер, Стамбул, Мраморное море, Анкара. (Турция)
13. Андерсен, Русалочка, Леголенд, Гренландия, Копенгаген. (Дания)
14. Пустыня Гоби, Чингиз Хан, степь, Улан-Батор. (Монголия)
15. Викинги, парк скульптур Вигеланд, северное сияние, Осло. (Норвегия)
16. Наклонные башни, коррида, фламенко, Мадрид. (Испания)

3 тур «Узнай страну по описанию».

1. Мягкий климат, гонный воздух, озера с прозрачной водой и живописными берегами привлекают сюда массу туристов и спортсменов со всего мира. Станки, часы, медикаменты, витамины, шоколад, детское питание и лучшие сорта сыра – вот чем славится это государство (Швейцария).
2. Католическая страна с однородным национальным составом, развитой угольной промышленностью и черной металлургией, имеет старый район текстильной промышленности, является крупным производителем ржи и картофеля (Польша).
3. Островная страна, отличается мягким климатом, животноводческой специализацией сельского хозяйства, относится к наименее развитым странам ЕС (Ирландия).
4. Это высокоразвитое индустриальное государство широко известно своей банковской, страховой и другой коммерческой деятельностью. Страна расположена на самом обширном из европейских архипелагов (Великобритания).
5. Одна из развитых стран Западной Европы, по Европейским меркам богата природными ресурсами, ее роль заметна в производстве и экспорте автомобилей, авиационно-ракетной техники, парфюмерно-косметической продукции, вина и сыра (Франция).
6. Лед и пламя! Эти слова подходят к данной стране. Более 10% территории покрыто льдами, а вулканов с гейзерами как ни в одной другой стране! У этой «ледяной страны» отсутствуют сухопутные соседи (Исландия).
7. Равнинная страна, которая специализируется на выращивании пшеницы, кукурузы, развито виноградарство, садоводство. Столицу разделяет на две части крупнейшая река Европы (Венгрия).
8. Наиболее урбанизированная страна Восточной Европы с высокоразвитым машиностроением, легкой промышленностью, обувью, стеклом, бижутерией; интенсивным сельским хозяйством с преобладанием животноводства (Чехия).
9. Самая «длинная» страна Европы с развитым машиностроением (судостроение), гидроэнергетикой, рыболовством, одна из крупнейших производителей нефти (Норвегия).
10. Страна, давшая миру известных мореплавателей, путешественников, писателей и художников. Здесь зреют финики, виноград, маслины, апельсины, пшеница и табак, миндаль и лесной орех. «Лицо страны» – суда, автомобили, химикаты и текстиль, обувь, вина, цитрусовые, цветные металлы, оливковое масло. Значительную прибыль дает иностранный туризм (Италия).

4 тур: «Найти исключение из утверждения».

1. Норвегия, Финляндия, Швеция: Я утверждаю, что все эти страны находятся на одном полуострове и являются конституционными монархиями. (Финляндия – республика).
2. Германия, Италия, Испания: Все страны морские державы Средиземного моря. (Германия – нет).
3. Испания, Германия, Италия: Все страны входят в состав «большой восьмерки». (Испания – нет).

4. Италия, Греция, Ирландия: Все три страны являются полуостровами. (Ирландия – остров).
5. Венгрия, Дания, Румыния: Столицы этих стран начинаются на букву «б». (Дания – Копенгаген).
6. Германия, Австрия, Чехия: через эти страны протекает река Дунай. (Кроме Чехии).
7. Албания, Швейцария, Австрия: Все эти страны имеют выход в море (кроме Австрии).

Приложение 2

9.2. Методические материалы

Конспект профориентационного мероприятия

Тип занятия: профориентационное комбинированное занятие

Тема занятия: «Будущий экскурсовод»

Цель: познакомить детей с профессией экскурсовод

Задачи:

Образовательные задачи:

- познакомить с многообразием профессий, с профессией экскурсовода;
- расширить познания к краеведению;
- закрепить знания детей о профессии экскурсовод.

Развивающие задачи:

- развивать мышление, речь ребенка, расширять кругозор;
- развивать речь, логическое мышление, внимание.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность при ответах на вопросы педагога, уважение к труду людей в целом и профессии экскурсовод.

Используемые формы и методы: Рассказ, разъяснение, демонстрация презентации, демонстрация видеоролика, практическое задание.

План занятия:

1. Организационная часть. Приветствие, проверка готовности к занятию, небольшое вступление с показом наглядного материала (фото различных профессий на доске).
2. Основная часть. Беседа с поэтапным выполнением заданий.
3. Заключительная часть. Обоснование выполнения поставленных целей и задач. Рефлексия.

Подготовка занятия: подготовлен план-конспект занятия, подготовлен раздаточный материал и задания для учащихся. Перед проведением занятия кабинет проветрен.

Оборудование, материалы и инструменты: ПК, проектор, презентация, видеоролик, раздаточный материал, карточки-тренажёры, фото различных профессий.

Список литературы и интернет-источников:

1. Бердюгина, Е.Д. Профориентационная работа в школе [Текст] : методические рекомендации методиста по профориентационной работе / Е.Д. Бердюгина. – М.: Инфа, 2006. – 46 с.
2. Емельянов, Б. В. Экскурсоведение [Текст]: учебник / Б. В. Емельянов. – М.: Советский спорт, 2004. – 216 с.
3. Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] / Е.Ю. Пряжникова. – М.: Первое Сентября, 2004. – 203 с.
4. Чистякова, С.Н. Рассказы о профессиях [Текст] / С.Н. Чистякова. – М.: Академия, 2012. – 224 с.

Ход занятия

1. Организационная часть

Добрый день ребята! В мире существует более 50 тысяч профессий и все они по – своему интересны и разнообразны. Сегодня вы познакомитесь, на мой взгляд, с самой интеллектуальной и увлекательной профессией.

И прежде, чем, мы с вами, начнем говорить об этой профессий, мне бы хотелось провести с вами игру – разминку «Назовите профессии».

Я вам буду предлагать некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны по очереди называть те профессии, которые, по вашему мнению, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике.

Назовите профессии:

Самая зеленая (садовод, лесник, специалист по ландшафтному дизайну, цветовод-декоратор ...)

Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)

Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)

Самая волосатая (парикмахер...)

Самая детская (воспитатель, педиатр, детский психолог, учитель...)

Самая смешная (юморист, клоун, пародист...)

Самая серьезная (не имеет право на ошибку) (сапер, хирург, разведчик, полицейский, политик, психолог...)

Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)

Подсказка: загадка про экскурсовода

Он весь город нам покажет,

Всё о нём к тому ж расскажет.

И от нас вопросов ждёт,

И на всё ответ найдёт.

2. Основная часть

Итак, представляю вашему вниманию профессию экскурсовод.

Экскурсовод — это специалист, который проводит экскурсии (для туристов или местного населения).

- Как вы думаете, какими навыками должен обладать экскурсовод? (ответы детей)

- Помимо отличного знания достопримечательностей он должен быть коммуникабельным и где-то даже артистичным человеком, чтобы заинтересовать слушателей имеющейся информацией. Главное преимущество этой работы — возможность общения с самыми разными людьми.

Когда появилась эта профессия, точно сказать нельзя, но очевидно, что она связана с развитием межгосударственных отношений. С тех пор, как люди начали активно путешествовать, посещать разные города и страны, им стало сложно обойтись без помощи профессиональных гидов. Ежегодно 21 февраля многие города мира — особенно те из них, которые являются центрами туризма, — отмечают Всемирный день экскурсовода.

Экскурсионное дело в России берет свое начало с развития школьных экскурсий. Во второй половине XVIII в. передовые педагоги разрабатывали и реализовывали первые природоведческие экскурсии. Педагоги отдельных российских школ, частных гимназий, особенно коммерческих училищ во второй половине XIX в. начинают организовывать экскурсии-прогулки на природу и посещение предприятий.

Наиболее интенсивным было развитие экскурсионно-туристического дела в 70-е и 80-е годы прошлого столетия.

На современном рынке труда появились экскурсоводы, работающие на себя, — фрилансеры.

- Давайте подумаем и выпишем основные плюсы и минусы работы экскурсовода.

Плюсы и минусы профессии экскурсовода:

- возможность путешествовать по миру за счет туристической компании;
- перспективность в ближайшие несколько лет;
- высокий уровень заработной платы;
- творческая работа;
- высокая нагрузка;
- ненормированный рабочий график;
- большая конкуренция.

Работа экскурсовода — очень много говорить.

Предлагаю вам упражнение, которое помогает экскурсоводу сделать его речь более артистичной.

Упражнение «Интонация»

- «Произнесите по кругу фразу с разными интонациями»

- Отлично! Молодец! (с благодарностью, с восторгом, иронично, огорченно, гневно)
- Я всегда буду это помнить (с признательностью, с обидой, с восхищением, с гневом).

- Спасибо, как это вы догадались! (искренне, с восхищением, с осуждением).
- Ничем не могу вам помочь (искренне, с сочувствием, давая понять бестактность просьбы).
- Вы поняли меня? (доброжелательно, учтиво, сухо, официально, с угрозой).
- До встречи! (тепло, нежно, холодно, сухо, решительно, резко, безразлично).
- Это я! (радостно, торжественно, виновато, грозно, задумчиво, небрежно, таинственно).
- Я не могу здесь оставаться (с сожалением, значительно, обиженно, неуверенно, решительно).
- Здравствуйте! (сухо, официально, радостно, грозно, с упреком, доброжелательно, равнодушно, гневно, с восторгом).
- Я надеюсь, что экскурсия вам понравилась. (искренне, радостно, официально).

- Экскурсовод хранит у себя в голове множество фактов, для того чтобы всё запомнить нужно тренировать свою память. Выполним несколько упражнений.

«Тренировка памяти и внимания»

1. Запоминание по парам (Запомнить пары на картинке слева, закрыть и попробовать дополнить таблицу справа) (Рис.1).

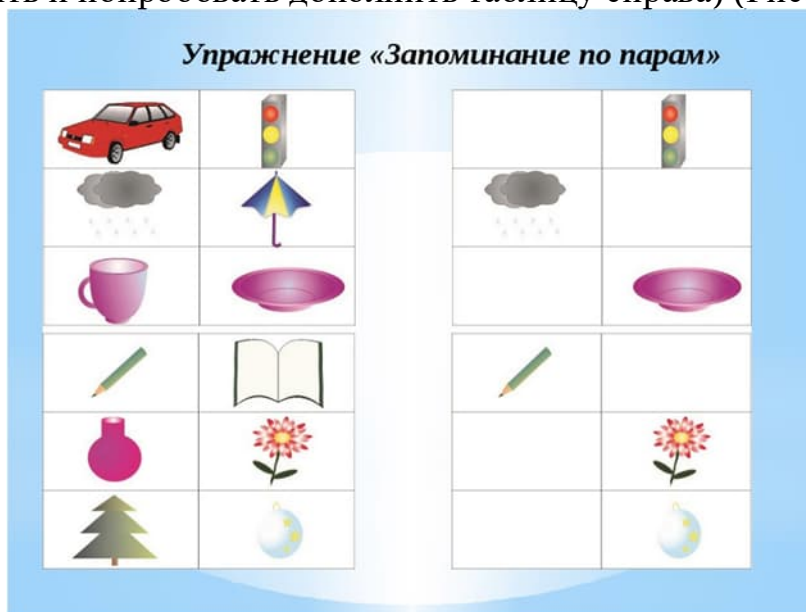


Рис.1. Упражнение «Запоминание по парам»

2. Внимательно рассматривайте картинку в течение минуты. А теперь воспроизведите в алфавитном порядке названия животных, которых вы увидели на картинке (Рис.2).



Рис.2. Картинка для запоминания животных.

Мы с вами кратко познакомились с этой профессией. Немного потренировались, а теперь предлагаю Вам собрать пазлы на которых изображены популярные экскурсионные объекты нашего города (учащиеся собирают пазлы и называют объекты).

Заключительная часть:

Заключительные слова педагога: - Профессию вы будете выбирать ещё не скоро, но учеба и получение хороших знаний – тоже труд и труд непростой. Хочется закончить наше занятие стихотворением И. Токмаковой «Профессий много на Земле»

Профессий много на Земле,

И каждая — важна.

Решай, мой друг, кем быть тебе,

Ведь жизнь у нас одна.

Быть может, станешь маляром,

А может, инженером.

Возможно, будешь столяром,

Возможно, милиционером.

Профессий много на Земле,

Но выбирай любя.

Решай, мой друг, кем быть тебе,

Ведь каждая из них важна.

Итог занятия (подводится итог, проверяется, как учащиеся запомнили профессию и качества экскурсовода, какие главные достопримечательности своего края они посещали с экскурсией).

Рефлексия (ребята делятся своими впечатлениями о профессии экскурсовода).

Конспект занятия

Тема занятия: урок-игра «Великие географические открытия»

Цели:

Обучающая: выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на уроках по теме “Великие географические открытия”, обобщить материал как систему знаний, создать образ путешествия, используя нетрадиционную форму обучения.

Развивающая: продолжить формирование умения работать с творческими заданиями, анализировать карты атласа, развивать познавательный интерес и географическое мышление учащихся.

Воспитывающая: создать условия для реальной самооценки учащихся, воспитывать чувство товарищества, дружбы, умения работать в группах - воспитывать взаимоуважение и активное участие всех учеников на уроках географии.

Тип урока: обобщающий.

Оборудование: интерактивная доска.

Ход занятия

Организационный момент.

Перед началом урока дети делятся на команды.

Урок-игра проводится с использованием интерактивной доски, на которой учащиеся должны нанести маршрут путешествия мореплавателей-путешественников.

Игра состоит из 8 туров. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1 тур игры называется - **О чем идет речь?** (Слайд 2).

1 тур состоит из 7 вопросов.

1 вопрос - Красивые рослые люди с медно-красной кожей встречали Колумба в Индии. Кто они? (Индейцы). (Слайд 3, 4).

2 вопрос - В 1488 году этот мыс Бартоломео Диаш назвал "мысом Бурь", т.к. матросы на себе испытали силу бури, были измучены полугодовым плаванием и отказались плыть дальше. Как называется этот мыс сейчас? (Мыс Доброй Надежды). (Слайд 5, 6).

3 вопрос - Этот путешественник вновь отплыл в Индию и стал вице-королем владений, которые португальцам удалось захватить в этой стране. В Индии в 1524 г. он и умер Васко да Гама (слайд 7, 8).

4 вопрос - О первой половине его жизни известно мало. Считают, что родился в 1451 г. в семье ткача в Генуе. Именно с ним в 1492 Фердинанд и Изабелла испанские подписали договор, согласно которому в случае удачи он бы назначался "Вице-королём всех островов, которые он откроет. Совершил 4 путешествия (Христофор Колумб). (Слайд 9, 10).

5 вопрос - По-португальски его фамилия звучит “Магальяйнш”. Его флотилия состояла из 5 кораблей. Самый большой из них не превышал размерами Колумбову “Санта- Марию” (Фернан Магеллан), (слайд 11, 12).

6 вопрос - Как открытые земли в Центральной Америки и северного побережья Южной Америки назвал Колумб? (Индия), (слайд 13, 14).

7 вопрос - Чего никогда не видели индейцы до вступления на их землю испанцев? (Оружие), (слайд 15, 16).

2 тур называется - **Вопрос-ответ** (слайд 17).

- Какой географический объект назван в честь Фернандо Магеллана? (Слайд 18)

Остров Провидения

Ответ - **Магелланов пролив** (слайд 19).

- Прибор, изобретенный китайцами и способствовавший развитию мореплавания? (Слайд 20). Гномон Компас Солнечные часы Штурвал

Ответ – **Компас** (слайд 21).

- Первая кругосветная экспедиция была организована (слайд 22).

Марко Поло Христофором Колумбом Васко да Гама Фернандо Магелланом

Ответ – **Фернандо Магеллан** (слайд 23).

- В честь какого путешественника названа Америка? (Слайд 24)

Америго Веспуччи Христофором Колумбом Фернандо Магелланом Васко да Гама

Ответ - **Америго Веспуччи** (слайд 25).

- В Средние века судно, способное плавать на большие расстояния (слайд 26).

Парусник Каное Каравелла Лодка

Ответ – **каравелла** (слайд 27).

3 тур называется - **Найдите 10 отличий** (слайд 28).

Перед вами изображена первая встреча Христофора Колумба с местным населением Америки – индейцами. Необходимо найти и нанести все отличительные черты с помощью интерактивной ручки (слайд 29).

4 тур называется – **Установите соответствие** (слайд 30).

Установите соответствие.

Васко да Гама	Открыл путь в Индию
---------------	---------------------

Магеллан	Открыл Америку
----------	----------------

Кук	Открыл м. Бурь
-----	----------------

Колумб	Кругосветка
--------	-------------

Диаш	Погиб на островах
------	-------------------

Тасман	Был на Северном полюсе
--------	------------------------

Скотт	Был на Южном полюсе
-------	---------------------

Пири	Открыл Новую Зеландию (слайд 31).
------	-----------------------------------

Правильный ответ.

Васко да Гама	Открыл путь в Индию
---------------	---------------------

Магеллан	Кругосветка
----------	-------------

Кук	Погиб на островах
-----	-------------------

Колумб	Открыл Америку
--------	----------------

Диаш	Открыл м. Бурь
Тасман	Открыл Новую Зеландию
Скотт	Был на Южном полюсе
Пири	Был на Северном полюсе (слайд 32).

5 тур – Черный ящик (слайд 33).

Древние майя знали несколько сортов этого растения. А когда европейцы увидели его, то сказали вот что: “ На полях росли какие-то странные растения высотой больше 1 метра, плоды из чистого золота, листья из серебра (слайд 34).

Ответ - **кукуруза** (слайд 35).

6 тур называется **Затерянное письмо** (слайд 36). Необходимо вставить пропущенные знаки и цифры и сказать при каких обстоятельствах было написано это письмо и кем?

“Мы шли на р..ск. Обстоят...ва р..к..вым образом поверн....сь против н..с.... Никто на св..те не м..г ожидать так..й тем..е..а..у..ы и того состояния пути, как..е мы встр....ли в это в..емя го..а . У н..с дово..но рег..л..рно дн..м было – 3 С, ноч..ю – 4 С при пост..ян..ом противном ве..ре...” (слайд 37).

Ответ - “Мы шли на риск. Обстоятельства роковым образом повернулись против нас.... Никто на свете не мог ожидать такой температуры и того состояния пути, какие мы встретили в это время года. У нас довольно регулярно днем было – 34 С, ночью – 44 С при постоянном противном ветре...”. (Слайд 38). Запись из дневника Скотта во время открытия Южного полюса.

7 тур называется **Гравюра** (слайд 39).

На слайде 40 изображена гравюра 16 века. Внимательно посмотрите на гравюру и ответьте на вопрос – Какие события способствовали эпохе Великих географических открытий.

8 тур – работа на карте (слайд 41).

На слайде 42 изображена контурная карта, на которой необходимо нанести с помощью интерактивной ручки маршрут путешественников по заданию педагога.

Подведение итогов игры.

Дидактические материалы
Задания по теме «7 чудес света Древнего мира»

Имя: _____ Дата: _____

ЧУДЕСА СВЕТА

Соедини картинки 7 чудес света с местом их примерного расположения. Подпиши название каждого чуда.







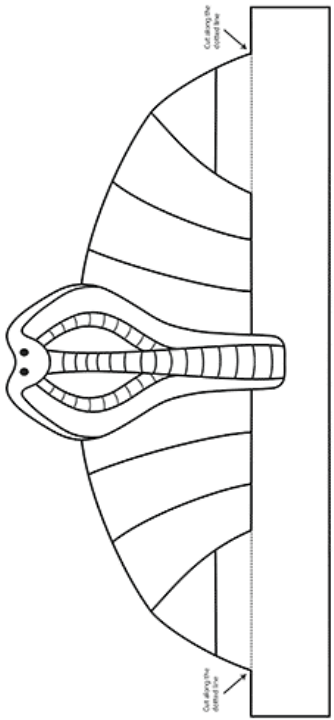





worksheets.ru

Тема «Египет»: головной убор Фараона

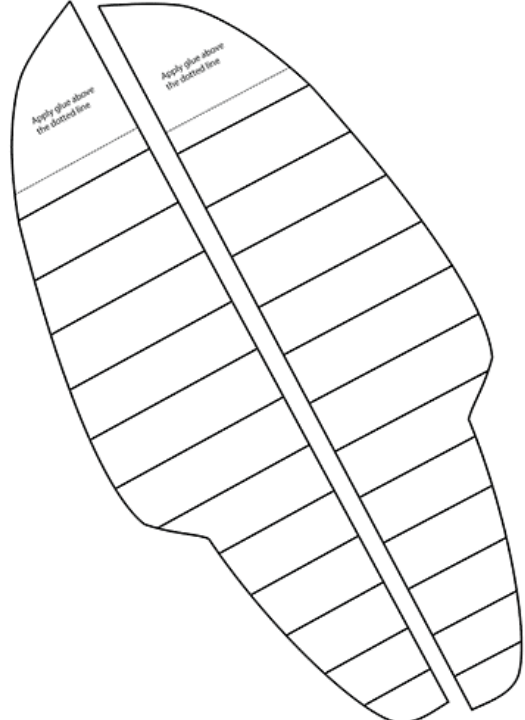
Pharaoh Headdress



Cut along the dotted line

Glue along the dotted line

copyright 2011 www.firstpalette.com
page 1 of 2



Apply glue above the dotted line

Apply glue above the dotted line

copyright 2011 www.firstpalette.com
page 2 of 2

Контурные карты

Египет:



Символы для зарисовки/отметки на карте страны

Австрия:



9.3. Календарно-тематическое планирование

Приложение 3

Рассмотрено на заседании

Методического совета

ГБОУ ДО РК

«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

Директор ГБОУ ДО РК

«Эколого-биологический центр»

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **ВОКРУГ СВЕТА**

на 2026-2027 учебный год
группа №

Педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»:

Юрц Дарья Владимировна

Количество часов в неделю 2 / на год 72

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Тема занятия, раздел программы Содержание работы (на каждое занятие)	Кол-во часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1	Введение Вводное занятие. Великие географические открытия	2			
2	Великие путешественники	2			
3	Чудеса света Семь чудес света Древнего мира	2			
4	Семь новых чудес света	2			
5	Чудеса России	2			
6	Повторение и обобщение пройденной темы	2			
7	Путешествие по природным зонам	2			
8	Повторение и обобщение пройденной темы	2			
9	Мировой океан Знакомство с профессиями океанолог и гидролог. Повторение и обобщение пройденной темы	2			
10	Путешествие по странам мира <i>Страны Африки.</i> Тунис	2			
11	ЮАР – самая развитая страна материка – почему?	2			
12	Страны Евразии. Австрия.	2			
13	Армения.	2			
14	Белоруссия	2			
15	Бельгия.	2			
16	Вьетнам.	2			
17	Грузия.	2			
18	Дания.	2			
19	Ирландия.	2			

20	Казахстан.	2			
21	Корея.	2			
22	Карликовые гос-ва (Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Ватикан и т.д.).	2			
23	Монголия.	2			
24	Нидерланды.	2			
25	Норвегия. Швеция. Финляндия	2			
26	ОАЭ. Саудовская Аравия.	2			
27	Португалия.	2			
28	Таиланд.	2			
29	Турция.	2			
30	Швейцария	2			
31	Частично непризнанные гос-ва. Абхазия. Южная Осетия. Косово. Турецкая Республика Северного Кипра. Китайская Республика	2			
32	Страны Америки. Колумбия. Ямайка.	2			
33	Панама. Уругвай. Парагвай. Повторение и обобщение пройденной темы	2			
34	Россия – путешествие по стране. Повторение и обобщение по теме «Россия»	2			
35	Путешествие по Крыму. Повторение и обобщение по теме «Крым»	2			
36	Итоговое занятие	2			
	Итого:	72			
	Резерв:				
	Экскурсия в краеведческий музей	2			
	Экскурсия в этнографический музей	2			

9.4. Лист корректировки

Приложение 4

(название программы)

№ занятия по КТП	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Согласование с заведующим учебным отделом (подпись)